**Технологическая карта урока «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Составление и чтение слова КО-ЗА | **Класс:** 5б**Дата :** |
| **Цель урока:** составление и читение по слогам слова КО-ЗА обучающимися |
| **Задачи урока:****1. Образовательная:** учить составлять и читать по слогам слово КО-ЗА**2. Коррекционно - развивающая:** развивать фонематический слух, коррегировать ВПФ (долговременную памяти,  устойчивое внимание внимания, устную связную речь)**3. Воспитательная**: воспитывать учебную мотивации  |
| **Возможные предметные УД**: - Составлять и читать слоги, слова; проводить звуко - буквенный анализ слогов и слов. Составлять предложение по сюжетной картинке.**Ожидаемые базовые УД**:**Регулятивные**:- учатся соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимает руку при ответе)- учатся выполнять задание от начала до конца**Коммуникативные**: - учатся понимать и выполнять инструкцию педагога- учатся взаимодействовать с педагогом и группой учащихся- учатся обращаться за помощью **Личностные**: - развивать навыкови сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.**Познавательная:** делать простейшие обобщения, сравнивать и различать гласные и согласные звуки и буквы на наглядном материале  |
| **Тип урока:** комбинированный |
| **Оборудование: предметная картинка (коза), слоговые таблицы, карточки со словами** |
| **Речевой материал: КО-ЗА** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
| I. Организационный момент | Долгожданный дан звонокНачинается урок.Все за пары тихо сели,На меня все посмотрели.Сейчас урок «Речь и альтернативная коммуникация»Урок начнем с артикуляционной гимнастики. Подготовим речевой аппарат к работе. | Настраиваются на работу. | **Регулятивные:**  адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения **Коммуникативные:**вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик) |
| II. Повторение изученного материала | А) Дыхательное упражнение«снежинки»Б) Артикуляционная гимнастика Упражнение «трубочка»Упражнение «футбол»Упражнение «часики»Упражнение «варенье»Упражнение «лошадка»Упражнение «индюк»Упражнение «улыбка»- Чему учитесь на уроке «Речь» ? (учимся читать).- для того чтобы научиться читать что нужно знать? ( Знать буквы)- Какие буквы едут в красном вагончике? ( Гласные буквы едут в красных вагончиках).- Эти буквы гласные, они поются. Давайте их назовем.- Какие буквы едут в синем вагоне? ( В синих вагончиках едут согласные буквы, они не поются).**В) Работа по слоговой таблице.****Чтение изученных слогов и слов по цепочке****ФИЗМИНУТКА**Что нам нужно для зарядки?Врозь носки, и вместе пятки.Начинаем с пустяка, тянемся до потолка,Не беда, что не достали,Потянулись выше стали,И стоим не руки в брюки,Перед грудью ставим руки, Чтоб за лень нас не ругалиПроведем рывки рукамиА теперь наклон впередРуки в стороны и вотКажется что вертится, ветреная мельница | Выполняют дыхательное упражнение 6 раз.Сидят за партой, держат перед лицом зеркало и выполняют артикуляционные упражнения по 6 раз за педагогом под счетСлушают и выполняют инструкцию учителя. Отвечают на вопросы учителяЧитают изученные слоги и слова вслух по цепочке1.Читает сильный ученик2.Хором3.Слабый ученик ( или по цепочке)Выполняют движения в соответствии со словами вместе за педагогом | Здоровьесберегающие технологии**Предметные:** повторение изученных букв, отработка навыка чтения**Позн-ые УД:** обобщают и различают гласные и согласные буквы**Предметные:** отработка навыка чтенияЗдоровьесберегающие технологии |
| **Введение в тему. Сообщение темы урока.** | **Сообщение темы урока**- Сегодня тема урока вы будете учиться составлять и читать слово КО-ЗА. Составлять предложения с данным словом.- Кто такая коза? (это домашнее животное) - Почему? (Коза живет рядом с человеком, приносит человеку пользу. Человек о ней заботится.)- Какую пользу приносит коза? ( Человек получает от козы молоко, мясо, шерсть. Коза дает потомство – это козлята). | Предметная картинка и слоги |  |
| III. Предъявление нового материала | - Слушаем слово КО-ЗА- Давайте посчитаем сколько слогов в слове КО-ЗА? (прохлопывают)В слове КО-ЗА два слогаСлушаем первый слог КО.Какой первый звук слышим? (звук К)Звук К обозначаем буквой (к)Взяли букву К положили перед собойЕщё раз слушаем слог КО.Какой второй звук слышим?(звук о)Звук О обозначаем буквой (о)Взяли букву О положили рядом с буквой КА теперь давайте прочитаем слог, который у нас получился (КО)- давайте хором прочитаем слог, который у нас получился (КО)- Рома, прочитай слог, который у тебя получился ( дети читают слоги по очереди начиная с сильного ученика.А теперь будем составлять второй слог.Слушаем второй слог ЗАКакой первый звук слышим?(звук З)Звук З обозначаем буквой (з)Взяли букву З положили перед собойЕщё раз слушаем слог ЗАКакой звук слышим? (А)Звук А обозначаем буквой АА теперь давайте прочитаем слог который у нас получился.(ЗА)- А теперь давайте прочитаем слог, который у нас получился(ЗА)- давайте хором прочитаем слог, который у нас получился (ЗА)- Кирилл, прочитай слог, который у тебя получился ( дети читают слоги по очереди начиная с сильного ученика.**-** А теперь давайте прочитаем слово, которое у нас получилось (КО-ЗА)Чтение по цепочке слова КО-ЗА**2. Работа по предметной картинке****-** Составьте по картинке предложения.Коза идет. Коза ест траву. Коза жует сено. | Слушают задание учителя.Каждый ребенок составляет и читает составленный слог. Сначала читает сильный, затем слабый читает.Каждый ребенок составляет и читает слово из букв разрезной азбуки. | **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе)**Коммуникативные:**Слушают и выполняют инструкцию педагога**Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения, поднимают руку, встают и выходят из-за парты к доске.Развитие устной речи |
| IV. Закрепление изученного материала | **Работа у доски.**1) Педагог предлагает детям найти из изученных слогов и составить слово: КО, ЗА .2) **Составить предложение.** Коза жует сено.- Сколько слов в предложении? ( В предложении три слова).- Назовите 1-ое слово (коза)- Назовите второе слово? (жует). - Назовите третье слово? (сено)- Составим второе слово (жу-ет) у доски- разделим слово на слоги. Составим первый слог ЖУ.- Составим второй слог (ет).- прочитаем слово хором (жу - ет.) По аналогии составим слово (сено)- Прочитаем предложение хором.- Прочитаем по цепочке. |  | **Коммуникативные:** понимают, выполняют инструкцию педагога |
| V. Итог урока | - Чему вы учились на уроке?(Составлять и читать слово КО-ЗА, составляли предложение с данным словом).Рефлексия.- Поднимите смайлик, кому было интересно на уроке?**Домашнее задание:** читать слово КО-ЗА и составлять предложения. |  |  |