**Технологическая карта урока «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Составление и чтение слова КО-ЗА | | | **Класс:** 5б  **Дата :** | |
| **Цель урока:** составление и читение по слогам слова КО-ЗА обучающимися | | | | |
| **Задачи урока:**  **1. Образовательная:** учить составлять и читать по слогам слово КО-ЗА  **2. Коррекционно - развивающая:** развивать фонематический слух, коррегировать ВПФ (долговременную памяти,  устойчивое внимание внимания, устную связную речь)  **3. Воспитательная**: воспитывать учебную мотивации | | | | |
| **Возможные предметные УД**:  - Составлять и читать слоги, слова; проводить звуко - буквенный анализ слогов и слов. Составлять предложение по сюжетной картинке.  **Ожидаемые базовые УД**:  **Регулятивные**:  - учатся соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимает руку при ответе)  - учатся выполнять задание от начала до конца  **Коммуникативные**:  - учатся понимать и выполнять инструкцию педагога  - учатся взаимодействовать с педагогом и группой учащихся  - учатся обращаться за помощью  **Личностные**:  - развивать навыкови сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.  **Познавательная:** делать простейшие обобщения, сравнивать и различать гласные и согласные звуки и буквы на наглядном материале | | | | |
| **Тип урока:** комбинированный | | | | |
| **Оборудование: предметная картинка (коза), слоговые таблицы, карточки со словами** | | | | |
| **Речевой материал: КО-ЗА** | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Формируемые  БУД |
| I. Организационный момент | Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Все за пары тихо сели,  На меня все посмотрели.  Сейчас урок «Речь и альтернативная коммуникация»  Урок начнем с артикуляционной гимнастики. Подготовим речевой аппарат к работе. | Настраиваются на работу. | | **Регулятивные:**  адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения  **Коммуникативные:**  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик) |
| II. Повторение изученного материала | А) Дыхательное упражнение  «снежинки»  Б) Артикуляционная гимнастика  Упражнение «трубочка»  Упражнение «футбол»  Упражнение «часики»  Упражнение «варенье»  Упражнение «лошадка»  Упражнение «индюк»  Упражнение «улыбка»  - Чему учитесь на уроке «Речь» ? (учимся читать).  - для того чтобы научиться читать что нужно знать? ( Знать буквы)  - Какие буквы едут в красном вагончике? ( Гласные буквы едут в красных вагончиках).  - Эти буквы гласные, они поются. Давайте их назовем.  - Какие буквы едут в синем вагоне? ( В синих вагончиках едут согласные буквы, они не поются).  **В) Работа по слоговой таблице.**  **Чтение изученных слогов и слов по цепочке**  **ФИЗМИНУТКА**  Что нам нужно для зарядки?  Врозь носки, и вместе пятки.  Начинаем с пустяка, тянемся до потолка,  Не беда, что не достали,  Потянулись выше стали,  И стоим не руки в брюки,  Перед грудью ставим руки,  Чтоб за лень нас не ругали  Проведем рывки руками  А теперь наклон вперед  Руки в стороны и вот  Кажется что вертится, ветреная мельница | Выполняют дыхательное упражнение 6 раз.  Сидят за партой, держат перед лицом зеркало и выполняют артикуляционные упражнения по 6 раз за педагогом под счет  Слушают и выполняют инструкцию учителя. Отвечают на вопросы учителя  Читают изученные слоги и слова вслух по цепочке  1.Читает сильный ученик  2.Хором  3.Слабый ученик ( или по цепочке)  Выполняют движения в соответствии со словами вместе за педагогом | | Здоровьесберегающие технологии  **Предметные:** повторение изученных букв, отработка навыка чтения  **Позн-ые УД:** обобщают и различают гласные и согласные буквы  **Предметные:** отработка навыка чтения  Здоровьесберегающие технологии |
| **Введение в тему. Сообщение темы урока.** | **Сообщение темы урока**  - Сегодня тема урока вы будете учиться составлять и читать слово КО-ЗА. Составлять предложения с данным словом.  - Кто такая коза? (это домашнее животное)  - Почему? (Коза живет рядом с человеком, приносит человеку пользу. Человек о ней заботится.)  - Какую пользу приносит коза? ( Человек получает от козы молоко, мясо, шерсть. Коза дает потомство – это козлята). | Предметная картинка и слоги | |  |
| III. Предъявление нового материала | - Слушаем слово КО-ЗА  - Давайте посчитаем сколько слогов в слове КО-ЗА? (прохлопывают)  В слове КО-ЗА два слога  Слушаем первый слог КО.  Какой первый звук слышим? (звук К)  Звук К обозначаем буквой (к)  Взяли букву К положили перед собой  Ещё раз слушаем слог КО.  Какой второй звук слышим?(звук о)  Звук О обозначаем буквой (о)  Взяли букву О положили рядом с буквой К  А теперь давайте прочитаем слог, который у нас получился (КО)  - давайте хором прочитаем слог, который у нас получился (КО)  - Рома, прочитай слог, который у тебя получился ( дети читают слоги по очереди начиная с сильного ученика.  А теперь будем составлять второй слог.  Слушаем второй слог ЗА  Какой первый звук слышим?(звук З)  Звук З обозначаем буквой (з)  Взяли букву З положили перед собой  Ещё раз слушаем слог ЗА  Какой звук слышим? (А)  Звук А обозначаем буквой А  А теперь давайте прочитаем слог который у нас получился.(ЗА)  - А теперь давайте прочитаем слог, который у нас получился(ЗА)  - давайте хором прочитаем слог, который у нас получился (ЗА)  - Кирилл, прочитай слог, который у тебя получился  ( дети читают слоги по очереди начиная с сильного ученика.  **-** А теперь давайте прочитаем слово, которое у нас получилось (КО-ЗА)  Чтение по цепочке слова КО-ЗА  **2. Работа по предметной картинке**  **-** Составьте по картинке предложения.  Коза идет. Коза ест траву. Коза жует сено. | Слушают задание учителя.  Каждый ребенок составляет и читает составленный слог.  Сначала читает сильный, затем слабый читает.  Каждый ребенок составляет и читает слово из букв разрезной азбуки. | | **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе)  **Коммуникативные:**  Слушают и выполняют инструкцию педагога  **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения, поднимают руку, встают и выходят из-за парты к доске.  Развитие устной речи |
| IV. Закрепление изученного материала | **Работа у доски.**  1) Педагог предлагает детям найти из изученных слогов и составить слово: КО, ЗА .  2) **Составить предложение.** Коза жует сено.  - Сколько слов в предложении? ( В предложении три слова).  - Назовите 1-ое слово (коза)  - Назовите второе слово? (жует).  - Назовите третье слово? (сено)  - Составим второе слово (жу-ет) у доски  - разделим слово на слоги. Составим первый слог ЖУ.  - Составим второй слог (ет).  - прочитаем слово хором (жу - ет.)  По аналогии составим слово (сено)  - Прочитаем предложение хором.  - Прочитаем по цепочке. |  | | **Коммуникативные:** понимают, выполняют инструкцию педагога |
| V. Итог урока | - Чему вы учились на уроке?  (Составлять и читать слово КО-ЗА, составляли предложение с данным словом).  Рефлексия.  - Поднимите смайлик, кому было интересно на уроке?  **Домашнее задание:** читать слово КО-ЗА и составлять предложения. |  | |  |